

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

Приложение к АООП СОО
УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»
_____ Е.В. Максимова

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.



**Рабочая программа
коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
для 11-12 классов**

г. Набережные Челны

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка» является одним из коррекционных дисциплин, способствующим формированию у слабовидящих самостоятельности, активности в общении, желания и способности участвовать в жизни школы, умений правильно вести себя в разных жизненных ситуациях. Слабовидение накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Кроме того, овладение необходимыми для этого навыками также имеет свои особенности, которые связаны с трудностями действовать по подражанию, ввиду нарушенного зрения.

Под *социально-бытовой ориентировкой* подразумевается динамическая система знаний и умений, непосредственно связанная с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. Содержание курса позволяет подробно познакомить учащихся как с окружающими их предметами быта, вещами, так и с миром общения, человеческих отношений в различных системах координат: «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий». У некоторых обучающихся необходимо формировать умения и навыки социально-бытовой ориентировки, соответствующие их возрасту. Исходя из этого, обучение необходимо начинать с тех разделов, содержание которых сделает жизнь учащихся более комфортной и позволит им быстрее адаптироваться к школе.

Данная программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе: ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ

Цели изучения коррекционно-развивающего курса:

1. Достижение максимально возможных положительных результатов в социально-бытовой адаптации детей.
2. Практическая подготовка детей с нарушенным зрением к самостоятельной жизни в современных условиях.
3. Коррекция психофизических нарушений детей для дальнейшего развития в общественной и бытовой сферах.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами
- Формирование навыков самообслуживания
- Формирование умения организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях

Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т.п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т.д. Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным.

В коррекционной работе используются различные формы организации занятий: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму. В работе используются натуральные объекты.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а так же может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является коррекционное занятие. В начале и конце учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье. Уровень сформированности знаний, умений и навыков определяется с помощью выполнения практических диагностических заданий индивидуально и в парах.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой ориентировке являются составной частью этой деятельности. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут, проводится по 1 занятию в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- сформированность мотивации к самообслуживанию и самостоятельному ведению домашнего хозяйства;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- сформированность ответственного отношения к организации самостоятельной жизни, качественному выполнению социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;

- осознание своей гендерной принадлежности, принятие и выполнение социальных ролей и моделей поведения, заданных гендерной принадлежностью;
- наличие компетентности в сфере семейных отношений, сформированность собственной автономии в системе отношений с родителями и другими родственниками, готовность к созданию собственной семьи, рациональной организации ее функционирования;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность коммуникативной культуры при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов, потенциальными работодателями;
- сформированность готовности к бесконфликтному, конструктивному и деловому общению с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, цифровых сервисов, средств, инструментов и технологий виртуального общения;
- сформированность готовности обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь;
- сформированность готовности к самостоятельной финансовой деятельности, участию в торгово-денежных отношениях, независимости в принятии финансовых решений и совершении финансовых операций;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- сформированность готовности к конструктивному преодолению трудных ситуаций

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления

Содержание коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» 11класс

Название раздела	Краткое содержание
Личная гигиена и здоровый образ жизни.	● выполнять утренний и вечерний туалет; ● пользоваться туалетными принадлежностями; ● ухаживать и уметь соблюдать режим дня в соответствии с частями суток; ● владеть способами измерения времени; ● владеть способами предупреждения зрительного переутомления и рационального использования остаточного зрения. ● определять время по часам и ориентироваться во времени суток; ● использовать различные способы оптической коррекции и ухаживать за ними
Одежда и обувь.	● знать и различать виды одежды (одежда для мальчиков и девочек) и ее целевое назначение (одежда для мальчиков и девочек; школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая), виды обуви (мужская, женская, детская) и ее целевое назначение (обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная), деление обуви по сезонам (летняя, зимняя, демисезонная); ● пользоваться расческами, щетками для мытья рук; ● владеть приемами чистки зубов и расчески; ● классифицировать одежду и обувь по группам и видам; ● знать и различать ткани, из которых изготовлена одежда хлопчатобумажная, льняная, шелковая, синтетическая, шерстяная), материалы, из которых изготовлена обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани)); ● определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена; ● владеть приемами складывания различных предметов одежды; ● располагать одежду в платяном шкафу; ● рационально размещать обувь в специально отведенном для этого месте. ● знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глажение), виды труда по уходу за обувью (мытьё, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью; ● знать инструменты, необходимые для ухода за одеждой, принадлежности для ухода за обувью и место их хранения; ● выполнять мытьё обуви, сушку мокрой обуви; ● знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иголкой, булавкой, ножницами; ● знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду деятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи);

	● выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пуговиц, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшивать подогнутый край одежды
Жилище.	● знать виды мебели (для спальни, детской, гостиной, игровой); ● составлять макет жилой комнаты; ● выбирать мебель для каждого помещения и рационально размещать ее на макете; ● знать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; ● знать способы поддержания чистоты и уборки в помещении, основные виды труда по уборке помещения; ● замечать и устранять беспорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении; ● знать необходимый инвентарь для уборки помещений и правила его хранения; ● знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями; ● правильно выполнять различные виды ухода за комнатными растениями
Семья	● знать семейные праздники и традиции семьи в целом и своей семьи в частности; ● иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую деятельность семьи; ● распределять семейные обязанности; ● планировать семейный бюджет; ● предлагать конструктивные способы разрешения наиболее распространенных семейных конфликтов; ● организовывать и проводить семейные праздники; ● иметь представления об уходе за новорожденным ребенком, выполнять основные виды деятельности по уходу
Коммуникативная культура	● знать и соблюдать правила речевого этикета при посещении общественных мест (кинотеатр, музей, библиотека); ● знать принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения, нормы и требования корректного поведения; ● избегать конфликтных ситуаций, обусловленных слабостью; ● поддерживать беседу с людьми различного возраста, гендерной принадлежности, социального и профессионального статуса, высказывать свое мнение, выражать свои мысли четко и ясно; ● знать особенности общения между юношами и девушками; ● контролировать свое настроение, эмоциональные состояния и их проявления; ● уметь вести разговор по телефону и обмениваться сообщениями; ● принимать участие в виртуальном общении со сверстниками и сверстницами с использованием мессенджеров и социальных сетей; ● обладать готовностью к реальному общению со сверстниками

Транспорт.	● сравнивать транспортные средства по способу передвижения, по назначению; ● знать виды наземного транспорта: автомобильный, железнодорожный, гужевой и др.; ● знать наличие маршрута у общественного транспорта; ● знать наличие остановок у пассажирских транспортных средств, их характерные особенности; ● знать и соблюдать правила безопасности и поведения в общественном транспорте; ● знать профессии людей в транспортных предприятиях; ● знать правила и места приобретения проездных билетов, обращение с проездными документами; ● предъявлять проездные билеты, документы контролеру, водителю; ● узнавать транспортное средство на слух;
Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.	● наклеивать антисептический пластырь на поврежденное место; ● знать и адекватно использовать средства оптической коррекции; ● поддерживать в чистоте средства оптической коррекции зрения; ● знать и рационально использовать способы снятия зрительного и тактильного утомления; ● соблюдать рекомендации врача-офтальмолога; ● соблюдать режим зрительных нагрузок в повседневной жизни
Торговля.	● определять номинал купюр с помощью специального программного обеспечения, установленного на мобильном устройстве; ● пользоваться банковской картой; ● знать принципы устройства и функционирования банкомата и терминала; ● пользоваться банкоматом и терминалом, выполнять операции по карте, доступные через банкомат и терминал; ● самостоятельно совершать финансовые операции с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий; ● иметь представления о разнообразии объектов торговли; ● знать виды объектов торговли и их назначение; ● узнавать вид объекта торговли по витрине, по запаху, по условным обозначениям и другим доступным признакам; ● осуществлять оптимальный выбор объекта торговли для приобретения конкретного товара; ● знать профессии людей, работающих в объектах торговли; ● знать и соблюдать правила безопасного поведения в объектах торговли с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения; ● оплачивать покупки наличными и безналичными деньгами; ● рационально складывать и размещать в сумке приобретенные товары;

	● самостоятельно выбирать покупки в интернет-магазинах, оформлять заказ и определять наиболее оптимальный способ доставки.
Средства связи и коммуникации.	● знать назначение и функционал программ увеличения изображения на экране; ● знать специальные возможности настройки мобильных устройств для слабовидящих; ● настраивать мобильное устройство в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями; ● использовать мобильные устройства в качестве средств связи и коммуникации.
Выбор профессии и трудоустройство.	● знать возможности и перспективы профессиональной самореализации в системе ВОС, соотносить их со своими интересами, способностями, склонностями; ● знать механизмы трудоустройства на общих основаниях и возможности профессиональной самореализации в соответствии с интересующей и доступной профессией на открытом рынке труда; ● иметь представления о деловом этикете; ● составлять резюме; ● знать правила, целевые ориентиры и установки общения с работодателем;

Содержание коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» 12 класс

Название раздела	Краткое содержание
Личная гигиена и здоровый образ жизни.	● знать место и обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей; ● пользоваться местами, предназначенными для выполнения навыков личной гигиены; ● выполнять утренний и вечерний туалет; ● пользоваться туалетными принадлежностями; ● ухаживать и уметь соблюдать режим дня в соответствии с частями суток; ● определять время по часам и ориентироваться во времени суток; ● использовать различные способы оптической коррекции и ухаживать за ними
Одежда и обувь.	● дифференцировать предметы одежды и обуви среди других групп предметов; ● знать части и детали одежды (воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс), части обуви (носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька); ● знать и различать виды одежды (одежда для мальчиков и девочек) и ее целевое назначение (одежда для мальчиков и девочек; школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая), виды обуви (мужская, женская, детская) и ее целевое назначение (обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная), деление обуви по сезонам (летняя, зимняя, демисезонная);

	● знать и различать ткани, из которых изготовлена одежда хлопчатобумажная, льняная, шелковая, синтетическая, шерстяная), материалы, из которых изготовлена обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани)); ● определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена; ● владеть приемами складывания различных предметов одежды; ● располагать одежду в платяном шкафу; ● рационально размещать обувь в специально отведенном для этого месте. ● знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глажение), виды труда по уходу за обувью (мытьё, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью; ● выполнять мытьё обуви, сушку мокрой обуви; ● знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; ● знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду деятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи); ● знать способы мелкого ремонта одежды (пришивать пуговицы, петельки, вешалки; зашивание распоровшейся по шву одежды; подшивание подогнутого края одежды). ● выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пуговиц, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшивать подогнутый край одежды
Жилище.	● определять помещение по функциональному назначению и по характерному предметному наполнению; ● знать особенности внешнего вида и внутреннего наполнения своего дома; ● знать названия предметов мебели и их частей; ● знать виды мебели (для спальни, детской, гостиной, игровой); ● составлять макет жилой комнаты; ● замечать и устранять беспорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении; ● знать необходимый инвентарь для уборки помещений и правила его хранения; ● знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями; ● правильно выполнять различные виды ухода за комнатными растениями
Семья	● знать семейные праздники и традиции семьи в целом и своей семьи в частности; ● иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую деятельность семьи; ● распределять семейные обязанности; ● планировать семейный бюджет; ● предлагать конструктивные способы разрешения наиболее распространенных семейных конфликтов;

Коммуникативная культура	● знать и соблюдать правила речевого этикета при посещении общественных мест (кинотеатр, музей, библиотека); ● знать и соблюдать правила поведения в различных объектах торговли и обращения за помощью к сотрудникам и покупателям; ● знать и соблюдать правила поведения в гостях; ● знать требования к выбору подарков. ● избегать конфликтных ситуаций, обусловленных слабovidением; ● поддерживать беседу с людьми различного возраста, гендерной принадлежности, социального и профессионального статуса, высказывать свое мнение, выражать свои мысли четко и ясно; ● знать особенности общения между юношами и девушками; ● контролировать свое настроение, эмоциональные состояния и их проявления; ● уметь вести разговор по телефону и обмениваться сообщениями; ● обладать готовностью к реальному общению со зрячими сверстниками
Транспорт.	● знать виды транспорта по способу передвижения (наземный, воздушный, водный, подводный); ● знать виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный); ● классифицировать транспорт по видам; ● сравнивать транспортные средства по способу передвижения, по назначению; ● знать виды наземного транспорта: автомобильный, железнодорожный, гужевой и др.; ● знать профессии людей в транспортных предприятиях; ● знать правила и места приобретения проездных билетов, обращение с проездными документами; ● предъявлять проездные билеты, документы контролеру, водителю; ● узнавать транспортное средство на слух;
Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.	● знать правила оказания первой помощи; ● оказывать первую помощь при ожоге, порезе, ушибе; ● накладывать повязку на рану; ● наклеивать антисептический пластырь на поврежденное место; ● знать и рационально использовать способы снятия зрительного и тактильного утомления; ● соблюдать рекомендации врача-офтальмолога; ● соблюдать режим зрительных нагрузок в повседневной жизни
Торговля.	● определять номинал купюр с помощью специального программного обеспечения, установленного на мобильном устройстве; ● пользоваться банковской картой;

	● самостоятельно совершать финансовые операции с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий; ● иметь представления о разнообразии объектов торговли; ● знать виды объектов торговли и их назначение; ● узнавать вид объекта торговли по витрине, по запаху, по условным обозначениям и другим доступным признакам; ● осуществлять оптимальный выбор объекта торговли для приобретения конкретного товара; ● знать профессии людей, работающих в объектах торговли; ● владеть алгоритмами совершения покупок в различных объектах торговли без визуального контроля; ● взаимодействовать с персоналом объектов торговли и покупателями, уметь обращаться за помощью, логично, грамотно и последовательно излагать возникшую проблему и суть просьбы, адекватно принимать оказываемую помощь, корректировать ее содержание по мере необходимости посредством диалога; ● планировать покупки в зависимости от материальных возможностей, выбирать и приобретать товар в соответствии с имеющейся суммой денег; ● оплачивать покупки наличными и безналичными деньгами;
Средства связи и коммуникации.	● знать назначение и функционал программ увеличения изображения на экране; ● знать специальные возможности настройки мобильных устройств для слабовидящих; ● настраивать мобильное устройство в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями; ● использовать мобильные устройства в качестве средств связи и коммуникации.
Выбор профессии и трудоустройство.	● понимать необходимость профессионального самоопределения с учетом слабовидения; ● знать нормативно-правовые механизмы трудоустройства и профессиональной деятельности инвалидов; ● знать механизмы трудоустройства на общих основаниях и возможности профессиональной самореализации в соответствии с интересующей и доступной профессией на открытом рынке труда; ● иметь представления о деловом этикете; ● составлять резюме; ● знать правила, целевые ориентиры и установки общения с работодателем;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционно-развивающего курса «Социально бытовая ориентировка».

для 11-12 классов составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся *на ступени среднего общего образования.*

Развитие общей культуры по формированию ценностных ориентаций общечеловеческого содержания:

- активной жизненной позиции,
- потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- коммуникативных навыков,
- навыков самоорганизации;
- расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, расширение кругозора.
- основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей; культуры поведения;
- представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, здоровому образу жизни.
- элементарные представления о национальных героях, важнейших событиях истории России, о её народах;
- уважение к защитникам Родины;

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Проверочные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Личная гигиена и здоровый образ жизни.	3		https://www.youtube.com/watch?v=yDaL9dsmOZQ
2	Одежда и обувь.	3		https://yandex.ru/video/preview/1929585282160989694
3	Питание.	3		https://dzen.ru/video/watch/6224be57a10a4e5e77e2a3b9?f=video
4	Семья.	3		http://windows.edu/ru
5	Жилище.	3		https://yandex.ru/video/preview/1929585282160989694
6	Коммуникативная культура.	3		http://school-collektion.edu/ru
7	Транспорт.	3		https://yandex.ru/video/preview/1929585282160989694

8	Торговля.	3		http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
9	Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.	3		https://yandex.ru/video/preview /1929585282160989694
10	Средства связи и коммуникации.	3		https://yandex.ru/video/preview /1929585282160989694
11	Выбор профессии и трудоустройство.	4		http://school-collektion.edu.ru
	Итого	34		

12 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Проверочные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Личная гигиена и здоровый образ жизни.	3		https://www.youtube.com /watch?v=yDaL9dsmOZQ
2	Одежда и обувь.	3		https://yandex.ru/video/preview /1929585282160989694
3	Питание.	3		https://dzen.ru/video/watch/6224be57a10a4e5e77e2a3b9?f=video
4	Семья.	3		http://windows.edu.ru
5	Жилище.	3		https://yandex.ru/video/preview /1929585282160989694
6	Коммуникативная культура.	3		http://school-collektion.edu.ru
7	Транспорт.	3		https://yandex.ru/video/preview /1929585282160989694
8	Торговля.	3		http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru

9	Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.	3		https://yandex.ru/video/preview /1929585282160989694
11	Средства связи и коммуникации.	3		https://yandex.ru/video/preview /1929585282160989694
12	Выбор профессии и трудоустройство.	4		http://school-collektion.edu/ru
	Итого	34		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Примерное материально-техническое обеспечение преподавания разделов коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Раздел «Личная гигиена»

Образцы средств по уходу за телом:

- за зубами: коробки от зубных паст, тюбики из-под ополаскивателей для рта, различные модификации зубных щеток;
- за волосами: тюбики от шампуней, бальзамов, ополаскивателей, расчески разных видов, ободки мягкие, заколки, зажимы, резинки для волос, зеркало большое и маленькие зеркала двусторонние с двукратным увеличением;
- за руками и ногтями: мыло, мыльница, ножницы, различные пилочки для ногтей, щипчики, апельсиновые палочки, кремы для рук, коробки для обрезания ногтей;
- за телом: мыло, различные мочалки, тюбики от гелей для душа, пены для ванны, кремов, дезодорантов, туалетной воды, духов, полотенце;
- за глазами: футляры для очков, лупы.

Раздел «Одежда»

- средства для ухода за одеждой и обувью: утюг, гладильная доска, распылитель для воды, различные щетки для чистки одежды, коробки от стиральных порошков, тюбики от отбеливателей, флаконы от кондиционеров для белья, стиральный порошок, хозяйственное мыло, дозаторы для стирального порошка, белье, тазы;

- одежда (с ярлычками по уходу);
- образцы одежды, головных уборов;
- образцы различных тканей с брайлевской и крупношрифтовой плоскочечной и подписями;
- этикетки от одежды различных видов;
- застежки для одежды: пуговицы, молнии, крючки, липучки, кнопки, завязки;
- лоскуты ткани, нитки, иголки, наперстки, пуговицы;
- дидактическое пособие «Застежки одежды»;
- образцы дидактических материалов для отработки алгоритмов обучения одеванию и раздеванию, а также уходу за одеждой.

Раздел «Обувь»

- образцы обуви;
- различные щетки для чистки обуви, крема для обуви, воск для обуви;
- тренажеры «Шнуровка обуви»;
- образцы дидактических материалов для отработки алгоритмов обучения обуванию и разуванию, а также уходу за обувью.

Раздел «Жилище»

- инвентарь для уборки жилых помещений: швабры, веники, ведро, тряпки для пола, тряпки для протирания пыли, тюбики от средств по уходу за полом, мягкой обивкой, кафелем;
- комнатные растения и инвентарь, необходимый для ухода за ними;
- бытовые приборы: пылесос, увлажнитель воздуха, чайник и др.).

Раздел «Питание»

кухонная посуда: сковороды, кастрюли, тарелки, чашки, стаканы, заварочные чайники, разделочные доски, овощерезки и овощечистки различных модификаций; столовые принадлежности: ножи, ложки, вилки; инвентарь для уборки стола: тряпки для протирания стола, губки для мытья посуды, средства для мытья посуды, клеенка для стола, фартуки, косынки; необходимые продукты.

Раздел «Предприятия торговли»

- образцы денежных купюр и различных видов товаров, торговые чеки, ценники и т.д.,

- образцы дидактических материалов, знакомящих с различными видами объектов торговли.

Раздел «Медицинская помощь»»

- образцы лекарств, хранящихся в домашней аптечке, упаковки от лекарств, тюбики от мазей;

- градусник;

- средства оказания первой помощи при ушибах, ожогах, порезах (бинты, салфетки, резиновые жгуты, лекарственные средства).

При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рекомендуются следующие тифлотехнические средства, приборы и устройства: дозаторы зубной пасты, шампуня и крема, мыла; специальные иглы и нитковдеватели; «Говорящий» определитель цвета; «Говорящая» рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих (солонки и сахарницы – дозаторы), жидких и других продуктов; ножи-дозаторы; «Говорящие» кухонные и напольные весы; «Говорящий» «термометр».

Лист согласования к документу № ВНД РП 11-12кл от 01.09.2023
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 05.03.2024 11:15

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 05.03.2024 - 11:16	-